

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕБЕДИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель ШМО

Заместитель директора МБОУ «Лебединская

по УВР МБОУ

Баранова Т.И.

«Лебединская ООШ»

Протокол № 1

Варламова С.А.

«29» августа 2017 г.

«31» августа 2017 г.

Директор МБОУ «Лебединская

ООШ»

Приказ № 177 от «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «БИОЛОГИЯ»

Составитель: Хайбуллина Галина Дмитриевна

Класс 6

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«31» августа 2017 г

2017-2018 учебный год

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации":
- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. №68-ЗРТ "Об образовании":
- Федерального государственного образовательного стандарта НОО (2010 г.),
- Приказа МО и Н РТ от 19.08.2015 г. исх. 1054/15 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций РТ»:
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Лебединская ООШ»;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лебединская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2016 - 2017 учебный год (утвержденного решением педагогического совета Протокол № 1 от 31 августа 2016 года);
- Программы В.В.Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Пасечник В. В. Биология.. 5-6 класс. Учебник / М. «Просвещение» 2012, -160.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийным аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 КЛАСС (35 ч)

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (17ч)

Обмен веществ – главный признак жизни.

Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами.

Почвенное питание растений.

Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем».

Удобрения.

Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

Фотосинтез

Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза.

Значение фотосинтеза.

Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

Питание бактерий и грибов

Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.

Гетеротрофное питание. Растительоядные животные..

Гетеротрофное питание. Питание животных. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Растительоядные животные.

Плотноядные и всеядные животные. Хищные растения.

Плотноядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.

Газообмен между организмом и окружающей средой Дыхание животных.

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.

Дыхание растений.

Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании».

Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.

Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.

Передвижение веществ у животных.

Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемофилии и крови в транспорте веществ в организм животного и осуществлении связи между его организмами.

Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.

Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.

Выделение у животных.

Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

Контрольная работа № 1 по теме «Жизнедеятельность организмов»

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6ч)

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.

Размножение организмов, его роль и преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений»

Половое размножение.

Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов.

Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений.

Лабораторная работа «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу».

Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов.

Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений.

Контрольная работа № 2 по теме «Размножение, рост и развитие организмов»

Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (9ч)

Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них

Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.

Биологически активные вещества – гормоны. Гормональная регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.

Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.

Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Лабораторная работа «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов».

Поведение организмов

Поведение. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных.

Движение организмов.

Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов.

Движение у растений. Передвижение животных.

Организм – единое целое.

Целостность организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.

Контрольная работа № по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов»

Итоговое повторение

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Жизнедеятельность организмов	17
2	Размножение, рост и развитие организмов	6
3	Регуляция жизнедеятельности организмов	9+3
	Итого	35

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения
	РАЗДЕЛ 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)	
1.	Строение семян двудольных растений Л.Р №1 «Изучение строения семян двудольных растений»	04.09.2017
2.	Строение семян однодольных растений Л.Р №2 «Изучение строения семян однодольных растений»	11.09.2017
3	Виды корней. Типы корневых систем Л. Р. №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы»	18.09.2017
4	Строение корней Л.р. №4 «Корневой чехлик и корневые волоски».	25.09.2017
5	Условия произрастания и видоизменения корней	02.10.2017
6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега	09.10.2017
7	Внешнее строение листа Л. Р.№5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение».	16.10.2017
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев Л.р.№6 «Строение кожицы листа»	23.10.2017
9	Строение стебля. Многообразие стеблей Л.Р.№7 «Внутреннее строение ветки дерева».	06.11.2017
10	Видоизменение побегов Л. Р.№8 «Строение клубня, луковицы»	13.11.2017
11	Цветок и его строение Л. Р.№9 «Строение цветка».	20.11.2017
12	Соцветия	27.11.2017
13	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян Л. Р.№10 «Классификация плодов».	04.12.2017
14	Контрольная работа по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	11.12.2017
	Раздел 2 «Жизнь растений» (10ч)	
15(1)	Минеральное питание растений	18.12.2017

16 (2)	Фотосинтез	15.01.2018
17 (3)	Дыхание растений	22.01.2018
18 (4)	Испарение воды растениями. Листопад	29.01.2018
19 (5)	Передвижение веществ в растении Л.р. №11 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	05.02.2018
20 (6)	Прорастание семян	12.02.2018
21 (7)	Способы размножения растений	19.02.2018
22 (8)	Размножение споровых растений	26.02.2018
23 (9)	Размножение семенных растений	05.03.2018
24 (10)	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	12.03.2018
	Раздел 3 Классификация растений (6ч.)	
25 (1)	Систематика растений Тест по теме «Жизнь растений»	19.03.2018
26 (2)	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	09.04.2018
27 (3)	Семейства Пасленовые и Бобовые Сложноцветные	16.04.2018
28 (4)	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные Изучить § 29, Подготовить сообщения о культурных растениях, выращиваемых в данной местности	23.04.2018
29 (5)	Важнейшие сельскохозяйственные растения	30.04.2018
30 (6)	Контрольная работа по теме «Классификация растений»	07.05.2018
	Раздел 4. Природные сообщества (3 ч)	
31 (1)	Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе	14.05.2018
32 (2)	Развитие и смена растительных сообществ	21.05.2018
33 (3)	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир	28.05.2018
34- 35	<i>Резервное время – 2 часа</i>	